

Informe Ajustes Curriculares Educación a Distancia de Emergencia Universidad Católica de Temuco

**Unidad de Seguimiento y Gestión Curricular
Dirección de Desarrollo y Evaluación del Currículo
Dirección General de Docencia**

Junio de 2020

Situación actual de la Universidad.

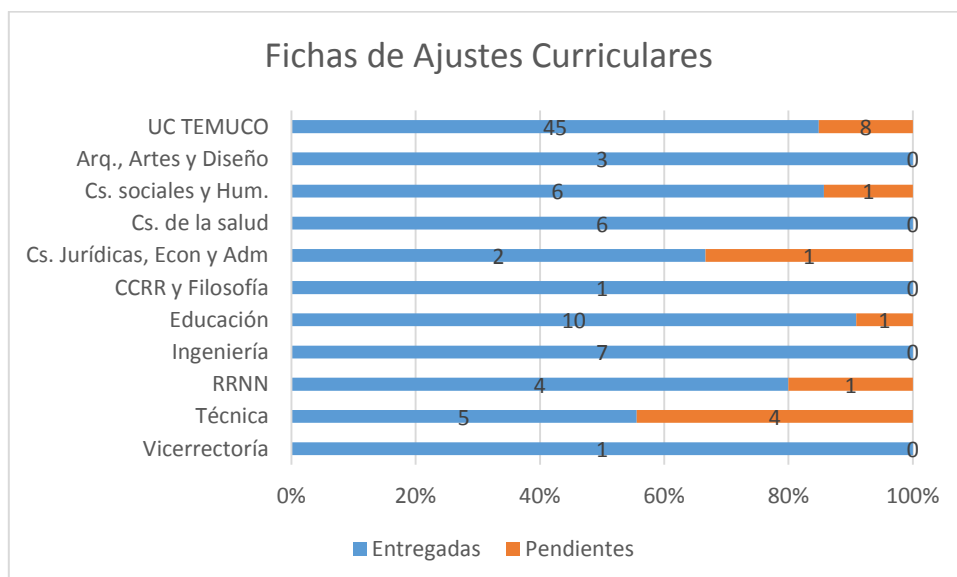
La complejidad de la crisis sanitaria que enfrentamos, y que nos ha llevado a poner en práctica un semestre en modalidad de Educación a Distancia de Emergencia, exige tomar decisiones para adaptar el currículo, priorizando aprendizajes y desempeños relevantes, esenciales de la formación, y reorganizando la forma y secuencia de organización del itinerario formativo. Asimismo, hemos de ofrecer alternativas de aprendizaje para los y las jóvenes que tienen problemas de conectividad (Brecha digital).

Estas decisiones deben ser tomadas por los organismos colegiados de carreras y departamentos con la participación de académicos y estudiante, considerando las especialidades disciplinarias y académicas de cada programa, así como los lineamientos institucionales.

Las fichas de acciones de emergencias tienen como finalidad identificar los problemas y los ajustes curriculares para realizar un seguimiento y poder tomar mejores decisiones. Actualmente 44 carreras (83% del total de la Universidad) han entregado sus fichas de ajuste curricular.

Se detalla en el Grafico 1, el tamaño de cada facultad con la cantidad de fichas entregadas y el porcentaje de carreras que han entregado su ficha, se observa que hay facultades que no han entregado la totalidad de fichas.

Gráfica 1: Porcentaje de fichas recibida por facultad



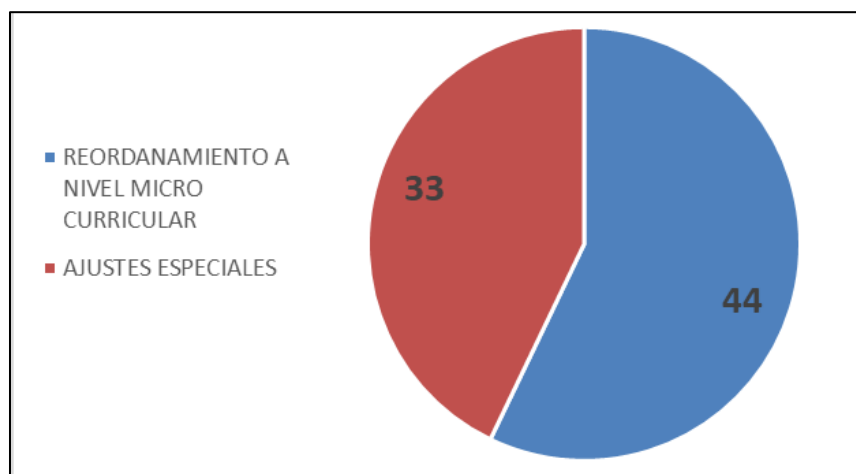
Ajustes curriculares

Cada carrera utiliza estrategias diferentes y modalidades, las cuales han sido agrupadas en categorías con la finalidad de automatizar el proceso de fichas de emergencias.

- **Ajustes Especiales:** Tiene relación con los cambios estructurales de la ubicación del itinerario formativo, es decir que se puede mover o repetir en la programación en un semestre distinto al que corresponde por itinerario formativo, en distintas modalidades (curso intensivo, curso vía tutorial) a fin de cumplir con el logro de resultados de aprendizaje. Además, generar semanas intensivas para trabajos y actividades prácticas que han sido postergadas.
- **Reordenamiento:** Cambios en la organización curricular, donde se generan modificaciones de evaluaciones, método o estrategias de enseñanzas y aprendizaje, recursos de aprendizaje, priorización de contenidos y desempeños fundamentales, modificación del PMA y cambios en modularización e integración de cursos en el mismo semestre.

De las 44 carreras que han entregado su ficha se realiza un análisis, se observa que el Reordenamiento a Nivel Micro Curricular es utilizado por la totalidad, ver gráfica 2. A su vez los Ajustes Especiales son menos utilizados, debido a las actividades prácticas normalmente son realizadas en el segundo semestre.

Gráfica 2: Tipo de categorías utilizada por las carreras



La tabla 1 detalla las categorías utilizadas por cada facultad. Se observa que el Reordenamiento a Nivel Micro Curricular es realizado por todas las carreras, en tanto los Ajustes Especiales es utilizada por algunas facultades. La falta de fichas de emergencia genera incertidumbre en el proceso de educación a distancia entregado a los estudiantes de la universidad.

Tabla 1: Categorías utilizadas por facultad:

Sigla	Facultad	Reordenamiento a Nivel Micro Curricular	Ajustes Especiales
AAD	Arquitectura, Arte y Diseño	3	0
CSH	Ciencias Sociales y Humanidades	6	6
CS	Ciencias de la Salud	6	6
CJE	Ciencias Jurídicas, Económicas y Administrativas	2	2
CRF	Ciencias Religiosas y Filosofía	1	0
EDU	Educación	10	4
ING	Ingeniería	7	7
RRNN	RRNN	4	3
TE	Técnica	5	5
VICE	Vicetectoria	0	0
	Total general	44	33

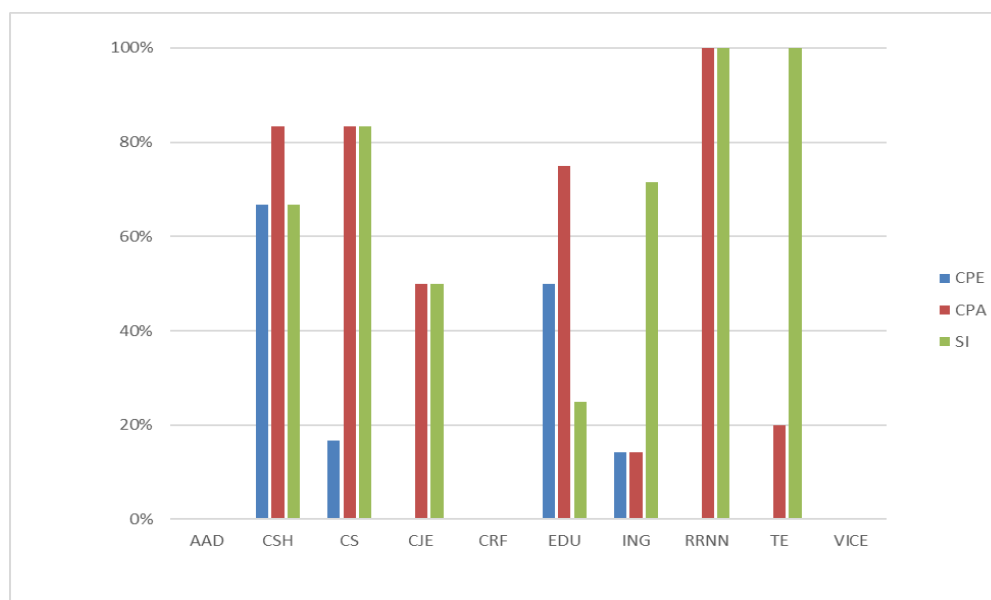
Los Ajustes Especiales se clasifican en las siguientes sub categorías:

- **Cursos de programación alterna (CPA)**: Cambio en el orden semestral de los cursos previsto en el itinerario formativo. En este caso, un curso práctico del primer semestre se mueve hacia el segundo y uno de este semestre se desplaza al primero.
- **Cursos de programación especial (CPE)**: Conjunto de cursos que, dado su alta tasa de reprobación o deserción durante el primer semestre, producto de la emergencia sanitaria, serán se dictarán nuevamente durante el segundo semestre de manera excepcional.

- **Semana Intensiva (SI):** Concentración de las actividades propias de un curso en segmentos temporales más reducidos que los usados comúnmente, generalmente ubicados entre los semestres lectivos.

De las 33 carreras que utilizan Ajustes Especiales, se observa en la gráfica 3 que los CPA (58%), pretende programar en el segundo semestre cursos correspondientes al primer semestre. En tanto, el 40% de las carreras quiere repetir la programación de cursos del primer semestre en el segundo, sólo si la cantidad de estudiantes reprobados supera el 30% del curso. También se observa las SI son utilizados por el 73% de las carreras, esto quiere decir que estas pretenden realizar semanas intensivas para sus cursos (Julio-agosto). Por tanto, se debe contar con una ficha (Ver Anexo) logrando un sistema de control para las semanas intensivas (ver anexo).

Gráfica 3: Sub categorías de Ajustes Especiales



La Reorganización a Nivel Micro Curricular se clasifica en:

- **Modificación de estrategias didácticas (MED):** Cambio en los instrumentos, técnicas y modos de realizar la mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Modificación de sistema de evaluaciones (MSE):** Cambio en el número de actividades evaluadas o en el peso de cada una en relación a la calificación final.
- **Priorización contenidos fundamentales (PCF):** Modificaciones en el orden que serán tratados ciertos contenidos obedeciendo a la importancia que estos tienen en relación con los resultados de aprendizaje y el logro del perfil de egreso.
- **Integración de actividades curriculares (IAC):** Fusión de las actividades de dos o más cursos que tributan a las mismas competencias a fin de facilitar la integración de los aprendizajes y la evaluación.
- **Redistribución de horas PMA (PMA):** Cambios en la proporción de horas presenciales, mixtas y autónomas de un curso con el objetivo de disminuir la presencialidad a favor de la autonomía, sin comprometer el logro de los resultados de aprendizaje asociados.
- **Modularización de cursos (MC):** Cambio en el despliegue semanal de los cursos. Estos dejan de dictarse en distintos horarios dentro de la semana para pasar a ocupar un segmento temporal exclusivo que puede extenderse por varias semanas tras las cuales se dicta otro curso.

De las 44 carreras que utilizan Reorganización a Nivel Micro Curricular, declaran la utilización de sub categorías. las MED (84%) es la más utilizada, seguido de MSE (70%), Mientras que la redistribución de PMA es utilizado por el 39% de estas, solo el 16% realiza modularización de cursos y Priorización de contenidos, ver detalle gráfico 4.

Gráfica 4: Sub categorías de Reorganización a Nivel Micro Curricular.

